



FACULTAD DE EDUCACION



COMISIÓN DE CALIDAD DEL MASTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS (CCMAESL)

FECHA: 15-06-2018

ESTADO:

Acta aprobada el 14 de diciembre de 2018.

ACUERDOS ADOPTADOS EN LA SESIÓN:

Asistentes:

Ian Williams	Presidente
Julia Williams Camus	Responsable/Coordinadora del Programa de Prácticas
Andrés Fernández Fuertes	Vicedecano de Calidad
Marta García Lastra	Vicedecana de Postgrado
Jesús Ángel González López	Profesorado de la Titulación
Carmen Camus Camus	
Manuel Pérez Saiz	
Francisco Gallardo del Puerto	
José Francisco García Lozano	Estudiante
Carlos Jefferson Yactayo López	Egresados
Luisa Merino García	Representante del PAS
María Teresa del Campo Fernández	Técnico en Organización y Calidad

Se excusan:

Marta Gómez Martínez	Vicedecana de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria
Sandra Salceda Pardo	Estudiante

El día 15 de junio de 2018 (viernes), a las 10:00 horas y en el Seminario A de la Facultad de Educación se celebró la reunión de la Comisión de Calidad del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas con el siguiente orden del día:

1. Aprobación, si procede del acta de la reunión anterior.
2. Aprobación, si procede, del Informe del SGIC del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas del primer cuatrimestre del curso 2017-2018.
3. Información del resultado del proceso de renovación de la acreditación del Máster y Plan de Mejoras propuesto.
4. Ruegos y preguntas.

Desarrollo de la sesión:

1. Aprobación, si procede del acta de la reunión anterior.

Se aprueba por asentimiento el acta de la reunión del 12 de diciembre de 2018.

2. Aprobación, si procede, del Informe del SGIC del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas del primer cuatrimestre del curso 2017-2018.

La Coordinadora del Máster presenta el borrador del Informe del primer cuatrimestre. Se observa que los resultados han sido muy positivos tanto por parte de los estudiantes como por parte del profesorado. Se analizan los comentarios del profesorado y teniendo en cuenta toda la información contenida en el informe, la comisión propone las siguientes acciones de mejora:

- Solicitar a la secretaría información sobre el nivel de inglés presentado por cada estudiante en su preinscripción.
- En la medida de lo posible, limitar a un periodo de dos semanas, una vez finalizada cada asignatura, el plazo para concluir y presentar los trabajos.
- En el caso de aquellas asignaturas que se extiendan mucho en el tiempo (i.e., que duren muchas semanas), se va a sugerir al profesorado que los trabajos se comiencen en clase, para que el alumnado tenga más claro en qué consisten y qué resultados de aprendizaje se esperan con ellos.
- Estudiar la posibilidad de cambiar la orientación de la mesa del profesorado del Aula 2 del Edificio de Filología, espacio dónde se imparten la mayor parte de las clases del máster. Del mismo modo, sería interesante ajustar o bien cambiar el vídeo-proyector por otro que tenga mejor resolución.

Se acuerda enviar por correo electrónico el Informe del primer cuatrimestre del curso 2017-2018, con las modificaciones propuestas, a todos los miembros de la comisión para

que en el plazo de una semana propongan las modificaciones que consideren, en caso de no haber ninguna, quedará aprobado definitivamente.

3. Información del resultado del proceso de renovación de la acreditación del Máster y Plan de Mejoras propuesto.

La Coordinadora del Máster comenta el resultado del proceso de renovación de la acreditación y el procedimiento seguido para la elaboración del Plan de Mejoras.

4. Ruegos y preguntas.

El estudiante del Máster, en nombre de sus compañeros, realiza una serie de comentarios y propuestas de mejora:

- En la medida de lo posible, disponer del documento con las líneas de investigación con anterioridad: facilitaría el proceso de elección del TFM.
- Les gustaría conocer de forma más anticipada quién va a ser su tutor UC de prácticas.
- En general, salvo excepciones puntuales, las asignaturas han estado bien coordinadas, especialmente una de ellas: el nivel de coordinación entre las profesoras que la imparten ha sido máximo.
- El Máster está bien planteado y cuenta con buenos profesores, algo que permite alcanzar un alto nivel lingüístico a nivel teórico práctico.
- Este año, al ser pocos estudiantes, es posible que el nivel de exigencia haya sido superior al de otros años, aumentando la carga de trabajo. No obstante, los resultados han sido muy buenos.
- Se podría valorar la posibilidad de impartir alguna asignatura en español, total o parcialmente, para que los estudiantes saquen más partido a la asignatura.
- Como regla general, el nivel de inglés del profesorado es muy destacable.
- El horario no es ideal, pero los estudiantes entienden que es el único que se puede realizar. Como acción de mejora proponen realizar un descanso amplio también cuando un mismo profesor imparta dos sesiones seguidas la misma tarde.”
- La profesora Carmen Camus propone que, al igual que se hace en otras universidades, las fechas y horas de los TFM se establezcan por la universidad en horario de mañana y en un espacio en el que se invita a todos los estudiantes y futuros estudiantes a asistir. De esta manera se enriquecería la calidad de los TFM y se promocionaría el Máster.

Se levantó la sesión a las 11:20 horas de la fecha.

